



Конкурс «Учитель Года» России- 2019

Представление опыта

учителя математики
Кошечев Михаил Михайлович

по теме: «Индивидуализация обучения для повышения качества образования на примере подготовке к ЕГЭ»

Педагогическое кредо : Учить так, чтобы учиться хотел каждый.

2019 г.





Задача современного образования формирование УУД учащихся

(УУД)

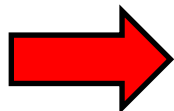
Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию
(умения учиться)

Функции УУД

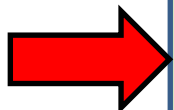
1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. Создание условий для развития и самореализации на основе готовности к непрерывному образованию и формирование компетентностей в любой предметной области

Универсальные учебные действия (УУД)

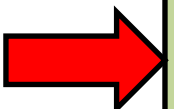
**П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Е**



Недостаточно эффективное использование методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся



Все более возрастающие потребности общества в гражданах, способных к непрерывному образованию



Несоответствие современных целей образования (умение учиться на протяжении всей жизни) и тех форм учебно-познавательной деятельности, которые приводят к их достижению

9 Дидактический электронный материал для контрольно-оценочной деятельности

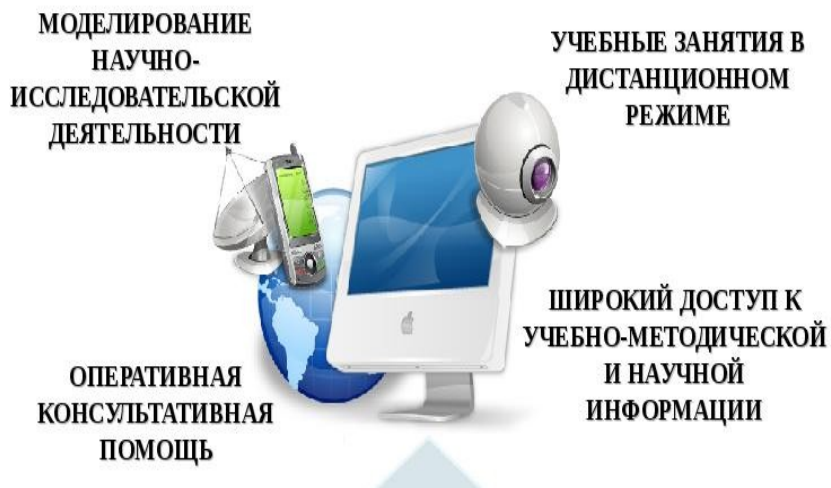


Представление опыта

<http://kmm45.ru/festival-pedmasterstva/predstavlenie-opita/peredovie-tehnologii-obrazovaniya>



ИКТ-территория успеха ИПР



5. ИКТ при подготовка к ЕГЭ



<http://kmm45.ru/festival-pedmasterstva/predstavlenie-opita/ikt-territoriya-tvorchestva>

<http://kmm45.ru/festival-pedmasterstva/predstavlenie-opita/moy-opit-podgotovki-k-egje>

Формы организации уроков смешанного типа

Перевернутый класс.



Этап 1. Работа дома

Ребенок формирует в своем сознании новое знание



Этап 2. Работа в классе

Закрепление учебного материала

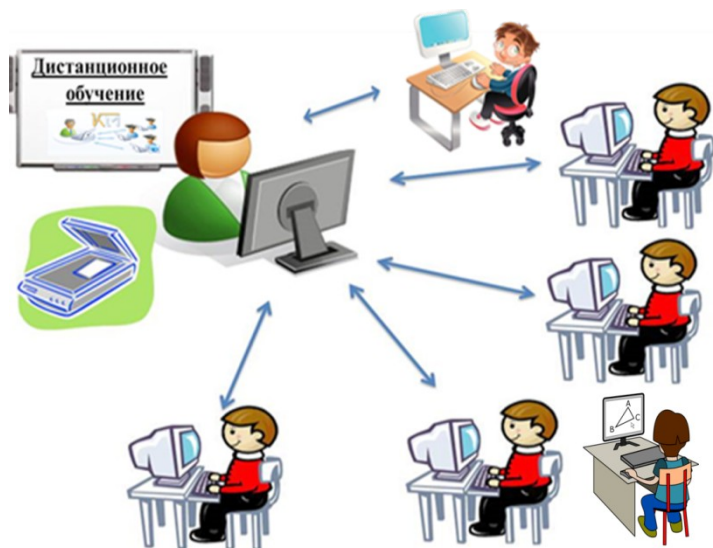
Предполагает применение организационных форм, сочетающих групповую, индивидуальную, реальную и виртуальную работу обучающихся.

Самостоятельный разбор учащимися нового материала с помощью предложенных проблемных задач, позволяет экономить время на уроке для отработки знаний.



Формы организации уроков смешанного типа

«Дистанционное электронное обучение»



Деятельность учителя

учитель готовит учебный материал, формулирует домашнее задание в виде проблемной задачи с теоретическим или практическим содержанием на опережение, посылает ученикам по электронной почте, группе в контакте. В режиме онлайн проводит консультации. Для работы применяются ресурсы <http://uztest.ru/> и <http://www.yaklass.ru/> при закреплении тем.

Деятельность ученика

учащиеся находят новую для себя информацию в учебнике, в интернете или в любом другом источнике, самостоятельно ее анализируют, овладевают общими учебными умениями и делают выводы. По мере необходимости обращаются за консультацией. В такой работе возрастает ответственность ученика.

Формы организации уроков смешанного типа

4. «Примеры применения модели дистанционное электронное обучение»

Текущие тесты

11 класс 2017-2018гг. Подготовка к ЕГЭ №1

7 класс 2017-2018гг.: углы

7 класс 2017-2018гг.: Неравенства

Создать тест

Архив

Шаблоны тестов

Статистика тестирования

Руководство по работе с тестами

Тест "Подготовка к ЕГЭ №1"

Класс: 11 класс 2017-2018гг. Состояние: закрыт. Открытие: 17-01-2018 в 14:30. Закрытие: неограничено. Вопросов: 19

Ученик	Состояние	Результат	Баллы (проценты)	Оценка
Булыгин Марк	завершен	19 0 0	19 из 19 (100%)	5
Ильмина Ева	завершен	18 1 0	18 из 19 (95%)	5
Калганов Денис	не завершен	0 0 19	0 из 19 (0%)	2
Менщикова Татьяна	завершен	18 1 0	18 из 19 (95%)	5
Наумова Елена	завершен	15 4 0	15 из 19 (79%)	4
Обанина Екатерина	завершен	19 0 0	19 из 19 (100%)	5
Удача Екатерина	завершен	17 2 0	17 из 19 (89%)	5

Текущие тесты

11 класс 2017-2018гг. Подготовка к ЕГЭ №1

7 класс 2017-2018гг.: углы

7 класс 2017-2018гг.: Неравенства

Создать тест

Архив

Шаблоны тестов

Статистика тестирования

Руководство по работе с тестами

Тест "Неравенства"

Класс: 7 класс 2017-2018гг. Состояние: закрыт. Открытие: 24-01-2018 в 13:10. Закрытие: неограничено. Вопросов: 12

Ученик	Состояние	Результат	Баллы (проценты)	Оценка
Баландина Яна	завершен	11 1 0	11 из 12 (92%)	5
Веденеева Снежана	завершен	6 6 0	6 из 12 (50%)	3
Горожанкин Игорь	завершен	7 3 2	7 из 12 (58%)	3
Гуляев Саша	завершен	12 0 0	12 из 12 (100%)	5
Дубакова Лиза	завершен	9 3 0	9 из 12 (75%)	4
Колесникова Катя	завершен	10 2 0	10 из 12 (83%)	4
Найданова Лера	завершен	11 1 0	11 из 12 (92%)	5

Модель подготовки к ЕГЭ

<http://kmm45.ru/festival-pedmasterstva/predstavlenie-opita/moy-opit-podgotovki-k-ege>

Что повторять, когда повторять, с кем повторять?

Э
т
а
п
ы

у
с
п
е
х
а

1. Тематический этап, включает поэтапный переход решения от «простых» заданий к «сложным».

2. Логический этап, когда на этапе освоения знаний, подбираются задания в виде логически взаимосвязанных систем, где из одного следует другое.

3. Тренировочный этап, предлагаются задания, где можно оценить степень подготовленности к экзаменам.

4. Индивидуальный этап, когда ученик может не только выполнить задание, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднения.

5. Временной этап, выполнение заданий с ограничением времени, чтоб учащиеся учились контролировать себя при выполнении заданий.

6. Контролирующий этап, максимальная нагрузка, по содержанию и по времени.

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/04/10/karty-dlya-raboty-s-uchashchimisya-na>

Диагностическая карта ученика

Тема/Ф.И			
Измерение отрезков и <			
Смежные и вертикальные углы			
Следствия смежных и вертикальных углов			
Равенство соответствующих элементов треугольника			
1-й признак равенства Δ			
Равнобедренный Δ			
Медиана, биссектриса, высота Δ			
2-й признак равенства Δ			
3-й признак равенства Δ			
Окружность			
Признаки прямых			
Свойства прямых			
Теорема о сумме $< \Delta$			
Свойство внешнего $< \Delta$			
Те			
ме			
Сл			
Сл			
Не			
Сл			
Пр			
Пр			
пр			
По			
эле			



Ф.И. ученика		Номер задания																					Баллы
Дата	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	5																						
	27																						

Ф.И./Тема		Прямая и точка	Луч и угол	Срав-е отр. и углов	Измер-е отрезков	Реш. задач	Измер-е углов	Смеж. Верт. углы	1-е прямые	Реш. задач	Кр. Д. Кр.	Работа над ошиб.	1-й признак Δ	Реш. задач	Медиана
Дата		6.09	7.09	13.09	15.09	20.09	22.09	27.09	29.09						
Форма ответа															



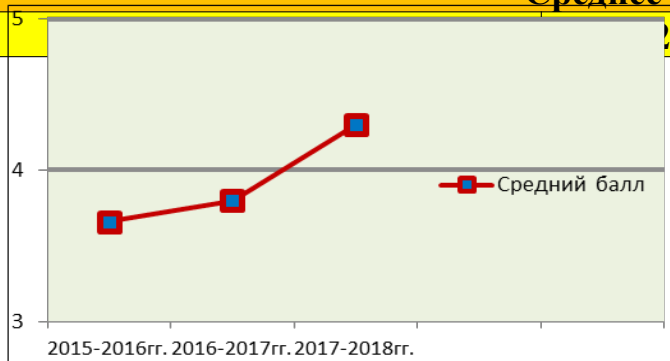
КАРТА УСПЕХА

Учащихся 7 класс по «Геометрия» (1 четверть).

Результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений

Результат диагностики обучающихся и динамика изменений за 3 года.

Год	Класс	Кол-во уч-ся	Успев-ть %	Годовые результаты					ЕГЭ, ОГЭ					Динамика качества успеваемости
				Кол-во уч-ся выполнено на			% качества	Сред балл	Кол-во уч-ся выполнено на			% качества	Сред балл	
				«3»	«4»	«5»			«3»	«4»	«5»			
2015-2016	9	13	100	7	5	1	46	3,54	2	5	6	85	4,30	Рост 39%
	11	5	100	2	2	1	60	3,80	2	2	1	60	3,80	Стаб-но
2016-2017	9	15	100	12	2	1	20	3,26	6	8	1	60	3,66	Рост 40%
	10	9	100	4	3	2	55	3,77	-	-	-	-	-	-
2017-18	11	7	100	2	4	1	71	3,85	1	-	6	86	4,71	Рост 15%
Среднее значение							49	3,6	Сред. значение			73%	4,1	20%
20%							Рост среднего балла за 3 года						0,28	



составляет 73%, а уровень учебных достижений, не опустился ниже 100%. Качество по результатам внешней оценки (ОГЭ и ЕГЭ) выросло за 3 года в среднем на + 20 %, а средний балл вырос на 0,28.

Очевидно, что те методы, которые используются в работе, являются причиной того, что неуспевающих учащихся по математике за последние 3

Примеры применения модели «Перевернутый класс»

Аукционы знаний

<https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2018/04/26/auktsiony-znaniya-po-geometrii-7-klass>

[illegible]

ДУКЦИЯ

ЛОТ №14

1. Треугольник ABC
 2. ВВ₁ – биссектриса $\angle ABB_1 = \angle CBB_1$
 3. ВВ₁ делит сторону AC пополам
 4. AB₁ = BC
 5. $\angle A = \angle C$ или $\angle BAA_1 = \angle BCC_1$
 6. AB₁ = BC
 7. AB, AC, BC – стороны треугольника
 8. $\angle A, \angle B, \angle C$ – углы треугольника
 9. $\angle ADB, \angle BDC, \angle BAC$.
 И т.д.



Аукцион

ЛОТ №15



1. Диаметр α

2. $\angle AOB = 100^\circ$, $\angle AOC = 140^\circ$

3. $\angle AOC = 140^\circ$

4. $\angle AOB = 100^\circ$

5. Прямой $\angle$ α образуют углы $\angle AOB$, $\angle AOC$, $\angle BOC$

6. $\angle AOB = 100^\circ$, $\angle AOC = 140^\circ$

Задача 1. Заполните пропуски:

«**В** **окружности** **центр**, **что** **лежит**, **на** **равном** **расстоянии**, **что** **до** **любого** **из** **ее** **точек**»

7. $\angle AOB = 100^\circ$, $\angle AOC = 140^\circ$

8. $\angle AOB = 100^\circ$, $\angle AOC = 140^\circ$

9. Угол $\angle AOB$ и $\angle AOC$ в сумме составляют $\angle AOC$ ($\angle AOB + \angle AOC = \angle AOC$)

Аукцион

Т.ОТ №14

1. Треугольник ABC
2. ВН - биссектриса $\angle A$ HN = $\angle CHN$
3. ВН делит сторону AC пополам
4. AH = HC
5. $\angle A = \angle C$ или $\angle BAH = \angle BCH$
6. AB = BC
7. AB, AC, BC стороны треугольника
8. $\angle A, \angle B, \angle C$ - углы треугольника
9. $\angle ABC, \angle BCA, \angle BAC$.

И т.д.



медиана BH



Аукцион

ЛОТ №15

3. Платежи: а) $100 \times 0,04 = 4$ руб. б) $100 \times 0,04 = 4$ руб. в) $100 \times 0,04 = 4$ руб. г) $100 \times 0,04 = 4$ руб.
4. Ответ: а) $100 \times 0,04 = 4$ руб. б) $100 \times 0,04 = 4$ руб. в) $100 \times 0,04 = 4$ руб. г) $100 \times 0,04 = 4$ руб.
5. Правильный ответ: а) $100 \times 0,04 = 4$ руб. б) $100 \times 0,04 = 4$ руб. в) $100 \times 0,04 = 4$ руб. г) $100 \times 0,04 = 4$ руб.

Следующий аукцион Лот №16:

Не делай никаких предположений, что не знаешь, но знаешь все, что тебе нужно знать.

1. $100 \times 0,04 = 4$ руб. 2. $100 \times 0,04 = 4$ руб. 3. $100 \times 0,04 = 4$ руб. 4. $100 \times 0,04 = 4$ руб.

5. Этот аукцион проводится для того, чтобы узнать, что вы знаете, а не то, что вы не знаете.

Аукцион

ЛОТ №6

Смежные углы
класс 5

- Два угла называются смежными, если у них одна сторона общая, а другие стороны этих углов являются продолжением друг друга.
- Сумма смежных углов равна 180°

Аукцион

LOT №16

Одна из заповедей Пифагора гласит:
«Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».



Аукцион ЛОТ №17





Аукцион
„IOT №30“
 26.04.2018



Лекции

ЛЮТ №31




Одна из заповедей Пифагора гласит:
«Не делай ничего того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».

Аукцион

ЛОТ №8

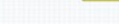
Вертикальные углы
рис. 2

[illegible]

Аукцион

ЛОТ №19

Одна из заповедей Пифагора гласит:
«Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».



Аукцион **ЛОТ №20**



Одна из заповедей Пифагора гласит:
«Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».

Аукцион **ЛОТ №32**



Одна из заповедей Пифагора гласит: «Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».

Аукцион **ЛИОТ №33**

Дано: $AC \perp BC$, $\angle A = \angle 2$,
 $\angle 3 = \angle 4 = 90^\circ$.
 Найти: $\angle 1$, $\angle 2$, $\angle 3$, $\angle 4$, $\angle 5$.

Одна из аксиом Пифагора гласит: «*Не делай ничего того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать*».

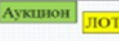
Аукцион ЛОТ №12

$\triangle FBM$





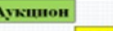
Аукцион ЛОТ №21



Одна из заповедей Пифагора гласит: «Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».

Аукцион

ЛОТ №22



Одна из заповедей Пифагора гласит: «**Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать.**»

Аукцион **ЛОТ №230**





Одна из заповедей Пифагора гласит:
**«Не делай никогда того, что не знаешь,
но научись всему, что следует знать».**

Аукцион **.LOT №37**

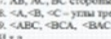
1. ΔABC - равнобедренный
 2. $AB=BC$ - боковые стороны
 3. BC - основание
 4. $\angle BXC$ - внешний угол Δ
 5. $\angle BXC = 120^\circ$
 6. $\angle ACB$ - разностный угол
 7. $\angle ACB = 120^\circ$
 8. ΔABC - равнобедренный
 9. $\angle ACB = \angle BAC = 180^\circ - 120^\circ$
 10. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$
 11. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$
 12. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$
 13. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$
 14. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$
 15. $\angle ACB = \angle BAC = 120^\circ - 50^\circ$

Одна из заповедей Пифагора гласит:
 «Не делай никогда того, что не знаешь, но научись»

Аукцион **ЛОТ №14**

1. Треугольник ABC
2. Внут. биссектриса $\angle A$ ВН—СВН
3. ВН делит сторону AC пополам
4. $AM=BC$
5. $\angle A=C$ или $\angle AНВ=\angle СНВ$
6. $AB=BC$
7. AB, AC, BC стороны треугольника
8. $\angle A, \angle B, \angle C$ — углы треугольника
9. $\angle ABC, \angle BCA, \angle BAC$

И т.д.



Аукцион

ЛОТ №38

Укажите по рисунку:

- а) чему равна сумма углов $\angle BDC$ и $\angle DCB$
- б) чему равна сумма углов $\angle BDC$ и $\angle DKL$
- в) чему равна сумма углов $\angle BDC$ и $\angle DCL$

а) $\angle BDC$ и $\angle DCL$
 $\angle DCB$ и $\angle DCM$

б) $\angle BDC$ и $\angle DCB$
 $\angle DCL$ и $\angle CLK$
 $\angle DCM$ и $\angle DML$
 $\angle DCL$ и $\angle KLC$

в) $\angle BDC$ и $\angle DCL$
 $\angle DCB$ и $\angle DCM$

верно

Аукцион

1. Сопоставь а.
2. $\angle O = 90^\circ$, $\angle OAC = 30^\circ$
3. $\angle A = 60^\circ$
4. $\angle C = 90^\circ$
5. Прямая d не пересекает прямую a ($\angle 1 < \angle 2$, $\angle 3 < \angle 4$)
6. $\angle 1 = \angle 2$ перпендикулярно, $\angle 3 = \angle 4$ перпендикулярно

Сопоставь высказывания с фигурами, которые ты видишь на рисунке, чтобы не было ошибок.

1. Прямые a и b перпендикулярны
2. Прямые a и b параллельны
3. Прямые a и b не параллельны
4. Прямые a и b не перпендикулярны

ЛЮТ №15

Аукцион **ЛОТ №39**



Одна из заповедей Пифагора гласит: «Не бойся философов, что не знают, но научись всему, что следует знать».

Аукцион **LOT №49**



Найти: AD , DE , EC
Дано: $\triangle ABC$ и $\triangle BDC$ – равнобедренные

Одна из заповедей Пифагора гласит: *«Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».*

Аукцион

ЛОТ №48

Одна из заповедей Пифагора гласит: «Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать».



Тестовая работа на тему: «Площадь фигур»

Вариант 1

Вариант 2

Результат теста

Верно: 2
Ошибки: 12
Отметка: 2

Время: 0 мин. 11 сек.

8000

Вариант 1

1. Найти площадь параллелограмма, изображенного на рисунке.



56

152

312

504

Вариант 1

11. Основания трапеции равны 1 и 13, одна из боковых сторон равна $15\sqrt{2}$, а угол между ней и одним из оснований равен 135° . Найдите площадь трапеции.

210

105

155

52,5

Вариант 1

12. Найдите площадь квадрата, если его диагональ равна 43.



924,5

1649

1629

811,5

Вариант 1

13. Основания равнобедренной трапеции равны 14 и 24, а ее боковые стороны равны 13. Найдите площадь трапеции.



114

228

336

444

Вариант 2

8. Площадь круга равна 169π . Найдите его радиус



13

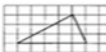
12,5

17

14

Вариант 2

- Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



14

7,5

8

15

Вариант 2

10. Сторона ромба равна 97, одна из диагоналей 144. Найдите площадь ромба.



4880

2740

9360

8400

Вариант 1

2. Найти площадь треугольника, изображенного на рисунке.



204

502

114

58

Вариант 1

3. Найти площадь равнобедренного треугольника, изображенного на рисунке.



360

140

720

100

Вариант 1

4. В треугольнике одна из сторон 20, другая 14, а синус угла между ними равен 0,9. Найдите площадь треугольника.



252

126

209

140

Вариант 1

14. Стороны параллелограмма равны 38 и 76. Высота, опущенная на первую из этих сторон, равна 57. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма.

114

26,5

57

38

Вариант 1

15. Сторона ромба равна 50, одна из диагоналей 80. Найдите площадь ромба.



4000

1200

800

2400

Вариант 2

1. Найти площадь параллелограмма, изображенного на рисунке.



110

140

154

55

Вариант 2

11. Периметр ромба равен 116, а один из углов равен 30° . Найдите площадь ромба.



420,5

841

1582

232

Вариант 2

12. Основания трапеции равны 2 и 8, одна из боковых сторон равна $28\sqrt{2}$, а угол между ней и одним из оснований равен 135° . Найдите площадь трапеции.

140

70

112

56

Вариант 2

13. Найдите площадь квадрата, если его диагональ равна 27.



729

382

338

354,5

Вариант 1

5. Найти площадь трапеции, изображенной на рисунке.



100

136

12,5

75

Вариант 1

6. Найти площадь трапеции, изображенной на рисунке.



103

306

412

436

Вариант 1

7. Основание трапеции 23, высота равна 5, площадь трапеции 150. Найдите второе основание трапеции.



25

28

37

32

Вариант 2

2. Найти площадь треугольника, изображенного на рисунке.



120

240

268

270

Вариант 2

3. Найти площадь равнобедренного треугольника, изображенного на рисунке.



36

96

120

65

Вариант 2

4. В треугольнике одна из сторон 8, другая 5, а синус угла между ними равен 0,4. Найдите площадь треугольника.



8

16

40

20

Вариант 2

14. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 24, а ее боковые стороны равны 10. Найдите площадь трапеции.



144

288

152

96

Вариант 2

5. Стороны параллелограмма равны 8 и 16. Высота, опущенная на первую из этих сторон, равна 12. Найдите высоту, опущенную на вторую сторону параллелограмма

6

8

4

12

Ключи к тесту: Площадь фигур



Вариант 1

8. Площадь круга равна 961π . Найдите его радиус



31

31

490,5

62

Вариант 1

- Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



22

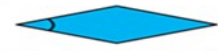
11

6,5

11,5

Вариант 1

10. Периметр ромба равен 180, а один из углов равен 30° . Найдите площадь ромба.



1012,5

2025

1200

600

Вариант 2

5. Найти площадь трапеции, изображенной на рисунке.



63

252

126

168

Вариант 2

6. Найти площадь трапеции, изображенной на рисунке.



308

153

480

234

Вариант 2

7. Основание трапеции 23, высота равна 18, площадь трапеции 288. Найдите второе основание трапеции.



ЗНАНИО

Свидетельство
СМН
№ 39407-70074

Лицензия
на осуществление
образовательной деятельности
№007 от 15.10.2017

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

M-6582

Настоящим подтверждается, что

Кощеев
Михаил Михайлович

опубликовал(а) на образовательном
портале «Знанио» авторскую разработку
Интерактивный тест по теме «Площадь
фигур», Геометрия 9-11 класс

Публикации присвоен адрес:

http://znanio.ru/media/interaktivnyj_test_po_teme_ploschad_figur_geometriya_9-11_klass/



Проверка подлинности — на сайте znanio.ru



В. И. Гуреева
директор
10.05.2017

2 варианта по
15 вопросов

Использование образовательных технологий

разработаны учебные и методические материалы по применяемым технологиям

Аукционы



Блиц-опросы



Зачеты



Игровые приемы Автомат. тесты



Математический Слайд-тренинг диктант



Творческие мастерские



Урок защиты Д/з



Экспресс-опрос



Дидактические электронные методические материалы

<https://infourok.ru/shablon-avtomatizirovannogo-testa-varianta-po-zadaniy-2908825.html>

<https://infourok.ru/shablon-avtomatizirovannogo-testa-varianta-po-zadaniy-2908832.html>

<https://infourok.ru/shablon-prezentacii-slaydtrening-na-voprosov-2908816.html>

<https://infourok.ru/shablon-prezentacii-slaydtrening-na-zadaniy-2908820.html>

Отзыв
использования учителями инновационного опыта
учителя математики МКОУ «Юдусевская СОШ»
Кошечев Михаил Михайлович.

Духманов Рафаэль Героевич учитель математики и физики МКОУ «Юдусевская СОШ» имени Х.Г. Гизатулина.
Мухамедов Хаким Нилдусович учитель физической культуры МКОУ «Юдусевская СОШ» имени Х.Г. Гизатулина.
Саббагбаев Равшан Шайкутдинович учитель информатики МКОУ «Юдусевская СОШ» имени Х.Г. Гизатулина.
Насыров Рамилъ Канфарович учитель географии МКОУ «Юдусевская СОШ» имени Х.Г. Гизатулина.

Изучив опыт из публичной презентации учителя математики Кошечев Михаил Михайлович, применял в своей работе элементы активизации, познавательной деятельности на основе использования автоматизированной проверки и контроля знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Использование элементов методической работы Михаила Михайловича, дает мне новые условия для обогащения образовательной деятельности. Создания оптимальных условий для развития творческого мышления высокого уровня самостоятельной деятельности и в формировании положительной мотивации, способствующей достижению глубины и прочности знаний, повышению эффективности урока, за счет сочетания традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий. Организация сотрудничества с целью проявления и развития творческих способностей ученика, в уроке, а также с возможностью и во внеурочное время.

Применение шаблона и методические рекомендации их использования представленные Михаилом Михайловичем позволило сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным, в результате чего повысился интерес к предмету, и как результат, велит к позитивной динамике качества образования.

«24» апреля 2018г.

Учитель математики и физики
МКОУ «Юдусевская СОШ»
им. Х.Г. Гизатулина

Учитель физической культуры
МКОУ «Юдусевская СОШ»
им. Х.Г. Гизатулина

Учитель информатики
МКОУ «Юдусевская СОШ»
им. Х.Г. Гизатулина

Учитель географии
МКОУ «Юдусевская СОШ»
им. Х.Г. Гизатулина

Врио. Директор школы

Шаблоны.



<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/07/shablon-slayd-trenazhery>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/07/shablon-avtomatizirovanny-test-0>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/07/shablon-avtomatizirovanny-test>

Учитель! Верный спутник детства.

